**Конспект игрового занятия по ФЭМП в подготовительной группе «Математическая стройка».**

**<u>Цель</u>:** Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

**<u>Задачи:</u>**

**Образовательные:** Закреплять умение детей считать в пределах от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, умение называть число предыдущее и последующее названному числу.

Закреплять ориентировку на плоскости;

Закреплять умение составлять числа 6, 7 и 8 из двух меньших чисел.

Закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ;

Закреплять знания о последовательности дней недели;

Закреплять знания детей о четных и нечетных числах;

**Развивающие:** Развивать у детей память, внимание, мелкую моторику рук, различные виды мышления (логическое, пространственное, образное, конструктивное), сообразительность, воображение;

**Воспитательные:** Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям, взаимопомощь, взаимоконтроль.

**Предварительная работа:** порядковый и обратный счет; знакомство с цифрами, арифметическими знаками, решение арифметических задач, сравнение чисел, дидактические игры математического содержания, моделирование из геометрических фигур.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребята, недавно мы с вами разговаривали, о том какие игры в детском саду вам нравятся больше всего. Многим из вас очень нравится конструктор. Вы любите строить дома, башни и разные постройки. Вот я и подумала, почему бы нам не поиграть в математическую стройку

Для начала, предлагаю небольшую разминку. ( счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке; умение называть число предыдущее и последующее названному числу ).

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**А сейчас, давайте вспомним, с чего же начинается строительство любого дома?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**верно,чтобы построить дом, его сначала надо нарисовать на бумаге, а потом начертить его план (чертёж), где указываются математические расчёты (количество этажей, размеры окон, дверей, высоту крыши и многое другое).

**Воспитатель:** А кто же этим занимается?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**Правильно, это архитектор, специалист, который создаёт здания на бумаге. Давайте превратимся в архитекторов и с помощью игры ***ТАНГРАМ*** спроектируем наш дом. Вы можете придумать дом сами, а можете воспользоваться схемами.

Дети выполняют задание самостоятельно или при помощи схем.
**Воспитатель:**какие замечательные и интересные дома у вас получились.
Теперь давайте начнем строительство. Перед вами кирпичики, на которых написано по два числа, они являются числами, из которых состоит задуманное мной число. Мы с вами будем строить дома под номерами «6», «7» и «8». Каждый дом будет состоять из кирпичиков, на которых написан состав числа, соответствующий номеру дома.
Дети строят дома, соответственно заданию.
**Воспитатель:**Молодцы ребята! А теперь самое время расселять жильцов. (для расселения жильцов используем поле, как для игры морской бой). Цифры это подъезды, буквы это квартиры.
Маша твой жилец живет в 5 подъезде в квартире «д», Миша, а твой в 8 подъезде в квартире между квартирами «б» и «г» и т.д..
**Воспитатель:**А сейчас самое время устраивать новоселье.
Физминутка.
В понедельник мы стирали, *(кулачки трём друг о друга)*
Пол во вторник подметали. *(кисти расслабленных рук вниз и делаем имитирующие движения по столу)*
В среду мы пекли калач, *(печём "пирожки")*
Весь четверг пинали мяч, *(поднимают поочередно ноги)*
Чашки в пятницу помыли, *(пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водим по кругу внутри левой руки)*
А в субботу торт купили. *(ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев)*
Всех друзей на новоселье мы позвали в воскресенье *(машем ладошками к себе)*
**Воспитатель:** Ребята, сейчас мы выясним в какой день недели вас позвали бы на новоселье жильцы этих домов. (воспитатель задает детям вопросы о днях недели)
Артур тебя позвали на новоселье в день, который был перед вторником, Ярослав представь, что сегодня среда, на новоселье ты пойдешь послезавтра, когда тебя ждут? И т.д..
**Воспитатель:**Отлично, молодцы ребята! Обратите внимание на мольберт, здесь изображена улица вдоль этой улицы будут стоять наши дома, давайте вспомним с какой стороны улицы идут четные номера домов, а с какой нечетные.
**Ответы детей.**(слева нечетные, справа четные)
**Воспитатель:**Давайте расставим наши дома .
Дети выполняют задание.
**Воспитатель:**замечательная улица у нас получилась. А давайте глядя на нашу улицу, попробуем составить задачу. Сначала вспомним из каких частей состоит задача?
**Ответы детей**. (условие, вопрос, ответ)
**Воспитатель:** Какое же будет условие задачи?

**Ответы детей**. (на улице было 5 домов с четными номерами и 5 с нечетными)
**Воспитатель:** Какой же будет вопрос задачи?
**Ответы детей.**(сколько всего домов на улице)
**Воспитатель:** Какой же будет ответ задачи?
**Ответы детей.**
**Воспитатель:**А хотите узнать, как же называется эта улица? Для этого вам нужно выполнить еще одно задание. Перед вами карточки с одной стороны написаны примеры, с другой стороны буква, решив пример вы узнаете место буквы в названии улицы.

| **М** | **А** | **Т** | **Е** | **М** | **А** | **Т** | **И** | **Ч** | **Е** | **С** | **К** | **А** | **Я** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 7 | 9 | 6 | 5 | 7 | 9 | 4 | 3 | 6 | 1 | 2 | 7 | 10 |

**Рефлексия.**
Ребята вам понравилосьчем мы сегодня занимались?
Какое задание было самым интересным?
Какое задание было самым сложным?
А какое самым легким?
Хотели бы вы, еще раз побывать на похожем занятии?