

СОЗДАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ДООУ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Ребенок – это маленькое хрупкое существо, которое необходимо вести за собой, учить всему тому, что уже известно человечеству. А ДООУ – это первая организация, стоящая у него на пути после продолжительного общения с семьей. Наша задача как педагогов дать ребенку все необходимое для его полноценного развития и воспитания: образование, умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребёнок будет овладевать этими навыками, зависит не только от ДООУ. Закон «Об образовании» гласит, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (ст. 18). Однако наблюдение за современными семьями показывает, что зачастую семья не в состоянии справиться с поставленной перед ней задачей – воспитание ребенка. Многие родители целиком и полностью перекладывают свои обязанности как родителей на ДООУ, т.е. на педагогов, ошибочно уменьшая свою роль.

Нашим ДООУ накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественного воспитания и развития детей. Педагоги постоянно совершенствуют содержание и формы этой работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности

Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в ДООУ, от участия родителей в работе ДООУ выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих близких людей, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи. К сожалению, практика показывает, что уровень педагогической культуры родителей недостаточно высок, что сказывается в неупорядоченности воспитательных воздействий, неумении осуществлять единый подход к ребенку. Если мы хотим добиться наибольших успехов в воспитании и развитии детей, должны знать проблемы семьи, строить систему взаимодействия с ней. В условиях открытого детского сада родители имеют возможность в любое время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с детьми, тем самым мы решаем очень важную задачу : родители, наблюдая жизнь ДООУ "изнутри", начинают понимать объективность многих трудностей, и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе. А это - первые ростки сотрудничества.

Среди традиционных форм работы с родителями я использую: консультации, беседы, родительские собрания. Стали уже традиционными спортивные праздники

по типу «Папа, мама, я – спортивная семья». Одной из форм повышения активизации родителей в ДОУ является организация конкурсов и выставок. Среди проводимых мною конкурсов - конкурс «Дорожек здоровья», конкурс на лучшую пижамницу, на лучший карнавальный костюм, конкурс книжек-малышек по ПДД, конкурс нагрудных накидок, дорожных знаков, атрибутов для сюжетно-ролевых игр для группы и участка.

В рамках обучения детей профессиям, я придумала организацию встреч с родителями и презентацию ими своих профессий. В гости к детям приходили - врач, медсестра, кондитер, почтальон, музыкант, инспектор ГИБДД. Результатом этих посещений стал не только обучающий эффект детям, но и желание и стимул другим родителям прийти и показать свои умения, а для решения одной из годовых задач – пополнение детского опыта в сюжетно-ролевых играх.

В процессе работы я привлекла родителей к показу кукольных театров для детей и ввела в традицию «Театральную пятницу», также родители принимают с удовольствием участие в развлечениях, они с легкостью перевоплощаются в различных героев и сами получают удовольствие от игры с детьми. Интересной для детей и родителей оказалась новая форма работы – «Мастер-класс». Наши гости-родители совместно с детьми практиковались в приготовлении различных блюд. Одной из форм привлечения родителей к участию в педагогическом процессе явилось сопровождение родителями детей на целевых прогулках. Нельзя недооценить помощь родителей в процессе подготовки окружающего детей пространства. В течение трех лет родители принимают активное участие в обустройстве участка и группы.

Все родители хотят, чтобы жизнь их детей сложилась счастливо. Счастливые воспоминания из детства дают человеку чувство защищенности на всю жизнь. Накопить необходимый запас добрых воспоминаний помогают семейные праздники в детском игровом кафе, и в частности, празднование дней рождений. Какая прекрасная, удивительная атмосфера возникает на празднике, когда в нем принимают участие и юные артисты, и их мамы, и папы.

Используя все перечисленные формы работы с родителями, я пришла к выводу, что можно привлечь родителей к пополнению окружающей среды развивающими играми, атрибутами, мебелью, но это необходимо делать не изолировано, а в общей системе работы. Так была разработана модель взаимодействия с семьями. Поворот в сторону семьи дает свои положительные результаты, многие родители оценили эффективность новых методов привлечения их в педагогический процесс. Несомненно, проводимая работа с родителями позволила приобщить родителей к участию в педагогическом процессе, а также наладить обратную связь с семьей, пополнить игровую базу, обогатить детей знаниями и вызвать у них гордость за своих мам и пап, повернуть родителей лицом к проблеме воспитания.