ПРИНЯТО:
Советом трудового коллектива
Протокол № 1
от «11» 01 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом № 15 от «09» 01 2023г.
заведующим
МБДОУ ЦРР д/с № 14 «Елочка»
_____ Т.И. Колмыкова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 14 "ЁЛОЧКА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 14 "ЁЛОЧКА"
DN: C=RU, S=Ставропольский край, STREET="ул. Волкова, д.20", L=Лермонтов, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 14 ""ЁЛОЧКА""", ОГРН=1022603422588, СНИЛС=00435034492, ИНН ЮЛ=2629003994, ИНН=550106516834, E=doujolochka@yandex.ru, G=Татьяна Ивановна, SN=Колмыкова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 14 ""ЁЛОЧКА"""
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.03.01 15:25:54+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 14 «Елочка» за 2022 год

город Лермонтов
2023 год

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 14 «Елочка», проведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образовании и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образовании и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией» и отражает результаты деятельности за 2021 год.

ЦЕЛЬ проведения самообследования – подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности в предоставлении образовательных услуг.

1. Аналитическая часть

1.1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	
1.1.1. Общая характеристика дошкольного учреждения	
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад № 14 «Ёлочка» (МБДОУ ЦРР д/с № 14 «Елочка»)
Введение в эксплуатацию	1986 год
Руководитель	Колмыкова Татьяна Ивановна
Адрес организации	357340, Ставропольский край, город Лермонтов, улица Волкова, дом 20
Телефон, факс	8(87935)3-58-16, факс 8(87935)3-47-00
Официальный сайт	http://jolochka14.ucoz.ru/
Адрес электронной почты	doujolochka@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования физической культуры и спорта администрации города Лермонтова
Лицензия	№ 5150 от 21.10.2016
Модель ДОУ	Проектная мощность рассчитана на 7 групп. Из них 4 группы общеобразовательной направленности; 1 группа компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности, 1 группа закрыта.
Язык обучения	русский
Уровень образования	дошкольное
Форма обучения	очное
Проектная мощность	143 ребенка
Общая площадь	1431 кв. м., из них площадь помещений, используемых для нужд

здания	образовательного процесса 1360 кв. м.
Режим работы	5-дневная рабочая неделя с 07:30 до 18:00. Группы функционируют в режиме полного дня (10,5 часов)
Основные виды деятельности Учреждения	реализация основной образовательной программы дошкольного образования; реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; присмотр и уход за детьми.
1.1.2. Организационно-правовое обеспечение	
Устав	Утвержден постановлением администрации города Лермонтова от 10.12.2019 № 1385
Лицензия	Выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края от 31.10. 2016
1.1.3. Анализ контингента воспитанников	
Общая численность воспитанников	2020 – 142 воспитанника 2021 - 136 воспитанников 2022 – 133 воспитанника
Социальный состав семей воспитанников	2020: общее количество семей – 132 Неполная – 14 Многодетные – 15 Опекуны – 1 2021: общее количество семей – 124 Неполная – 12 Многодетные – 13 Опекуны – 0 2022: общее количество семей – 128 Неполная – 8 Многодетные – 10 Опекуны – 1
1.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	
1.2.1. Образовательные программы и технологии	
О специфике и формах реализации образовательных программ	МБДОУ ЦРР д/с № 14 «Елочка» реализует образовательные программы и программы развития, цель которых обеспечить социальные и педагогические гарантии прав всех воспитанников, высокое качество дошкольного образования, коррекцию речевых нарушений. Наш коллектив использует в своей работе следующие программы дошкольного образования: образовательную программу дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности; основную образовательную программу воспитания; адаптированную для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи) для групп компенсирующей направленности. дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Основная образовательная программа разработана в соответствии и на основе: Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15). Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана в соответствии и на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М.

	Дорофеевой – М, 2020). В вариативную часть образовательной программы вошли: Безопасность» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина; «Региональная культура Ставрополья: художники, писатели и композиторы» Литвинова Р.М., парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши» Бережнова О.В., Бойко В.В. А также выстроена коррекционно-развивающая работа по освоению образовательных областей на основе основной образовательной программы и в соответствии с Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. ***Дополнительное образование*** В связи с модернизацией системы образования, положительной динамики общего уровня интеллекта дошкольника, расширением сети многопрофильных образовательных учреждений, ростом уровня родительских притязаний актуальным является необходимость организации дополнительных образовательных услуг (кружковая деятельность).
Технологии, используемые при реализации образовательных программ	В целях повышения качества образования педагоги используют в работе с детьми традиционные и инновационные технологии: проектную деятельность, игровые технологии (игры Воскобовича, ТРИЗ, коммуникативные игры, технологию М.Монтессори), проблемно-игровую технологию и др.
Сведения о функционирующих группах	

№ п/п	Группа	Количество групп
1	Первая младшая группа общеразвивающей направленности	1
2	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	1
3	Средняя группа общеразвивающей направленности	1
4	Старшая группа общеразвивающей направленности	1
5	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	1
6	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи	1

1.2.2. Индивидуальная работа с воспитанниками	
Индивидуальные маршруты развития воспитанников, психологические исследования	Педагоги используют личностно ориентированный подход в работе с детьми. На протяжении всего времени обучения ребенка в дошкольном учреждении ведется индивидуальная карта развития каждого ребенка.
Работа с одаренными детьми	Разработаны индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными воспитанниками (художественно-эстетическое направление, развитие элементарных математических представлений). Воспитанники стали победителями и призерами краевой Олимпиады для дошкольников «По дороге знаний», всероссийский конкурс «Мечтай, исследуй, размышляй», муниципальный этап всероссийского конкурса «Эколята-дошколята», краевой конкур «Зеленый огонек» и др.
1.2.3. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
Наличие	В 2022 учебном году функционировал 1 группа компенсирующей

<table>
<tr><td>воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</td><td>направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Количество детей – 17 воспитанников (из них 1 ребенок инвалид). 1 группа комбинированной направленности, количество детей – 25 воспитанников.</td></tr>
<tr><td>Направления работы</td><td>1. Формирование звукопроизношения и уточнения артикуляции уже имеющихся звуков.
2. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов.
3. Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
4. Формирование грамматически правильной связной речи.
5. Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.
6. Развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки и др.
7. Подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложение, слово, слог, звук), составление схем и т.д.</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.2.4. Здоровьесберегающая и здоровьесозидающая деятельность</td></tr>
<tr><td>Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа</td><td>Медицинское обслуживание детей в Учреждении строится на основе Санитарно-эпиде-миологическим правилам СанПиН 2.4.3648-20.
В осуществление здоровьесбережения детей в Учреждении вовлечены, прежде всего, медицинские работники, непосредственные организаторы системы охраны, укрепления и формирования здоровья детей, от квалификации которых во многом зависят качество и эффективность лечебно-профилактической, оздоровительной и санитарно-гигиенической работы.
Медицинской сестрой ведется мониторинг здоровья детей, результаты здоровья отражаются в адаптационных листах и паспортах здоровья. Гибкий режим Учреждения обеспечивает равномерное распределение нагрузки на дошкольников в течение дня в соответствии с нормами СанПин.</td></tr>
<tr><td>Динамика состояния здоровья воспитанников</td><td>Сведения о состоянии здоровья воспитанников Учреждения
<table>
<tr><td></td><td>1 группа</td><td>2 группа</td><td>3 группа</td><td>5 группа</td></tr>
<tr><td>2020-2021 уч. год</td><td>56</td><td>75</td><td>7</td><td>-</td></tr>
<tr><td>2021-2022 уч. год</td><td>66</td><td>64</td><td>8</td><td>-</td></tr>
<tr><td>2022-2023 уч. год</td><td>82</td><td>40</td><td>8</td><td>1</td></tr>
</table>
Посещаемость
<table>
<tr><td></td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td></tr>
<tr><td>Пропущено дней одним ребенком по болезни</td><td>10</td><td>14</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Пропущено дней одним ребенком по иным причинам</td><td>69</td><td>57</td><td>77</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Условия для охраны и укрепления здоровья</td><td>Имеются в наличии:
спортивно-музыкальный зал в корпусе, спортивные уголки во всех группах, уголки уединения во всех группах, пищеблок,
десятидневное меню, психолого-педагогическое консультирование детей и родителей, коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопеда, ежегодные профилактические осмотры детей врачами-специалистами детской поликлиники города Лермонтова, система медицинских мероприятий (осмотры, профилактическая работа, вакцинация), листы здоровья на каждого ребенка,
обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности.</td></tr>
<tr><td>Мероприятия</td><td>психолого-педагогическое и логопедическое обследование</td></tr>
</table>

	воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая диагностика физических и образовательных возможностей ребенка, выстраивание индивидуального маршрута сопровождения, обследование выпускников подготовительной к школе группе, прохождение профилактических медицинских осмотров педагогами и специалистами, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, бодрящая гимнастика после сна, физкультурные минутки, физкультурные паузы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, спортивные праздники, досуги, словесные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни, чтение детской художественной литература, заучивание стихов валеологического содержания, день здоровья (1 раз в месяц), соблюдение санитарно-гигиенических условий (освещенность, температурный режим, влажность воздуха и т.д.), физкультура с элементами профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, закаливающие процедуры по массажным коврикам, после дневного сна. сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами по 10-дневному меню.
1.2.5. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников	
Организация питания	Организация рационального питания является обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню» для организации питания детей от 2-х до 7-ми лет. Дети ежедневно получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. В ДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. В своей работе мы руководствуемся следующими принципами: составление полноценного рациона питания, использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов, строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения, соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей, повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.
1.2.6. Система условий безопасности	
Обеспечение безопасности	Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечение безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает

	ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности в детском саду является: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; охрана труда. В Учреждении имеется тревожная кнопка, здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). Учреждение обеспечено средствами первичного пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. На входных дверях Учреждения имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение Учреждения посторонними лицам, Учреждение охраняет ЧОП. Установлено наружное видеонаблюдение. Имеется домофон. Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории Учреждения. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий. Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно согласно плана. Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
1.2.7. Воспитательная система	
Цели, направления воспитательной работы	Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества. Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6. ФГОС ДО).
Профилактика ПДД	В соответствии с планом мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2022 году проведены все запланированные организационно-педагогические мероприятия, работа с педагогами, с воспитанниками, с родителями, оснащена развивающая среда. Администрацией ДОУ разработан и согласован с начальником ОГИБДД г. Лермонтова Ставропольского края «Паспорт дорожной безопасности». В начале летней оздоровительной кампании воспитатели ознакомили всех детей и родителей (законных представителей)

	воспитанников с безопасными маршрутами следования к детскому саду и из него. Агидбригада подготовительной группы в муниципальном этапе заняла 1 место в муниципальном конкурсе «Зеленый огонек». Разработан и выполнен план мероприятий по пожарной безопасности. С детьми регулярно проводятся занятия по противопожарной деятельности, безопасности жизнедеятельности и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. В группах создаются детские уголки безопасности, изучая материалы которых, родители могут получить всю необходимую информацию о необходимых действиях в критических ситуациях.
Дополнительное образование воспитанников	Охват воспитанников дополнительным (на бюджетной и внебюджетной основе) образованием – 100%. Работа кружка строится на материале, превышающем содержание государственного стандарта дошкольного образования. Таким образом, кружковая работа в Учреждении относится к дополнительному образованию детей. Занятия в кружках позволяют ребенку раскрыться, а родителям (законным представителям) увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов. Кружки в Учреждении выполняют несколько функций: *образовательную:* каждый воспитанник имеет возможность развить свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности; *социально-адаптивную*: занятия в кружках позволяют детям получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, исцытать «ситуацию успеха»; *развивающую:* позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а так же подкорректировать некоторые в его развитии; *воспитательную:* содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.
Программы дополнительного образования	Модифицированная программа дополнительного образования детей дошкольного возраста художественно-эстетической направленности «Цветик-семицветик» составлена учителем-логопедом Щекиной Н.В., модифицированная программа дополнительного образования дошкольников физкультурно-оздоровительного направления «Непоседы», составлена воспитателем Маганевой Д.Ю., модифицированная программа дополнительного образования на основе педагогической технологии М.Монтесори и других развивающих технологий «Комната развития» составлена педагогом дополнительного образования Антоненко О.Ю. Наполняемость кружков дополнительного образования: *На бюджетной основе:* Физкультурно-оздоровительный кружок «Здравушка» - 17 воспитанников. *На внебюджетной основе:* Комната развития – 73 воспитанника, Изостудия – 50 воспитанников, Непоседы – 64 воспитанника.
Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях,	*Всероссийский уровень:* Участники Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы», 1 место Всероссийского конкурса детских творческих работ «Новогодняя

олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных и других массовых мероприятиях	мастерская». Призер Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы». *Муниципальный уровень:* олимпиада дошкольников «По дороге знаний» - 2 место, всероссийского конкурса «Эколята-дошколята» - 1 место, краевой конкурс «Зеленый огонек» - 1 место, 1 место в городских соревнованиях среди семейных команд «мама, папа, я – спортивная семья». *Фестиваль «Многоликая Россия», «Мир в котором я живу».* *Уровень дошкольного учреждения:* Декада «Зимние игры и забавы». Совместный конкур детей с родителями изготовление спортивного инвентаря, выставка новогодних поделок «Зимняя сказка», акция по изготовлению кормушек «Покормите птиц зимой» (21 семья), мастерская деда Мороза изготовление новогодних игрушек, выставка детских рисунков «Дорога и мы» (28 воспитанников), совместные физкультурные досуги «Мама папа и я спортивная семья» (31 воспитанник и родителей), и др.
Результативность	Удельный вес численности воспитанников, принявших участие в различных смотрах, конкурсах в общей численности воспитанников (кроме спортивных) – 69%. Удельный вес численности воспитанников старшего дошкольного возраста, принявших участие в спортивных соревнованиях, в общей численности воспитанников старшего дошкольного возраста – 25%. Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях, организованных образовательной организацией – 42%.
1.3. Оценка системы управления	
1.3.1. Структура управления деятельностью	
Структура управления	В Учреждении действуют коллегиальные органы управления: управляющий совет; педагогический совет Учреждения; общее собрание работников. Управление Учреждения строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются Уставом и соответствующими положениями.
Принципы управления	Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий. Заведующий осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя, коллегиальных органов управления Учреждения. Учредителем Учреждения является администрация города Лермонтова. Функции и полномочия Учредителя в части полномочий, определенных действующим законодательством, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления города Лермонтова и настоящим

социальными партнерами	обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями: отделом образования, физической культуры и спорта администрации города Лермонтова, МКУ «Методический центр», городское методическое объединения, детская поликлиника города Лермонтова, дом культуры города Лермонтова.
1.3.2. Результаты внешней экспертизы	
Анкетирование получателей образовательных услуг	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 100%; Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 100%; Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 95%; Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 100%; Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 100%.
Участие в исследованиях	Мониторинг качества дошкольного образования.
1.4.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	
Учебный план	Для реализации образовательных программ дошкольного образования в 2022 году составлены учебные планы, которые обеспечивают выполнение гигиенических требований к организации образовательного процесса, установленных СанПиН. Учебные планы полностью соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и предусматривают реализацию образовательных программ дошкольного образования, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в полном режиме дня (10,5-часов). Учебные планы регламентируют организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности по пяти образовательным областям, предусмотренным ФГОС ДО, в следующих видах деятельности: свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников; самостоятельной деятельности воспитанников; непрерывной образовательной деятельности. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени в совокупности не превышают величину недельной образовательной нагрузки, установленной САНПИН. Реализация учебных планов предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

	Уставом, осуществляет отдел образования, физической культуры и спорта администрации города Лермонтова (далее — Учредитель). Заведующий назначается на должность приказом Учредителя. Заведующий подотчетен непосредственно Учредителю. Управляющий совет Учреждения - это коллегиальный орган самоуправления, имеющий полномочия, определенные Уставом Учреждения, по решению вопросов функционирования и развития учреждения. Педагогический совет является коллегиальным постоянно действующим органом управления Учреждения, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников. Общее собрание работников является коллегиальным постоянно действующим органом управления Учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения. Органы управления Учреждением осуществляют свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, закощности.
Основы оценки системы управления	Структура управления образовательной организацией, сочетающая в себе принципы единоначалия и коллегиальности, позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.
Открытость и доступность информации	Информационная открытость деятельности дошкольного учреждения обеспечивалась в течение учебного года своевременностью размещения и обновления материала на официальном сайте образовательного учреждения и на сайте http://jolochka14.ucoz.ru/. Содержание и обновление информации, размещённой на сайте, соответствует законодательству РФ. Информационная открытость также поддерживалась размещением и обновлением материалов на информационных стендах дошкольного учреждения. В течение учебного года осуществлялась доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефонам, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.
Диссеминация (распространение) опыта	Заместитель заведующего по ВМР Ивановская О.П. лауреат, победитель муниципального, призер регионального и участник всероссийских этапов Всероссийского конкурса «Воспитатели России».
Основные достижения за отчетный период	Победа воспитанников в городской Олимпиаде для дошкольников «По дороге знаний», участие в фестивале «Мир, в котором я живу», «Многоликая Россия», городской семинар «Развитие познавательных способностей детей через игровую деятельность», организовали Всероссийский проект «Побратимы» с участием более 10 дошкольных учреждений страны,
Взаимодействие с	Координация деятельности управления строится на основе должностных

<table>
<tr><td>Анализ рабочих программ</td><td>Рабочие программы воспитателей и специалистов разработаны на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР д/с № 14 «Елочка» и адаптированной программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи и фонетико-фонематические нарушения речи), приняты на Педагогическом совете и утверждены приказом заведующего.
Содержание рабочих программ полностью соответствуют ФГОС ДО и предусматривает реализацию образовательных программ МБДОУ ЦРР д/с № 14 «Елочка» по пяти образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и коррекционному развитию воспитанников.
По результатам проведенного итогового мониторинга рабочие программы реализованы на 97%.</td></tr>
<tr><td>Учебно-методические ресурсы</td><td>В дошкольном учреждении созданы условия для методической и информационной поддержки педагогов, способствующие качественной организации образовательного процесса и выполнению задач рабочих программ педагогов.
<table>
<tr><th>наименование</th><th>укомплектованность</th></tr>
<tr><td>Информационно-техническая база: вход в Интернет, электронная почта, сайт</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>Игрушки, игровое оборудование</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>Музыкальные инструменты</td><td>85%</td></tr>
<tr><td>Спортивный инвентарь, оборудование</td><td>82%</td></tr>
<tr><td>Предметы декоративно-прикладного искусства</td><td>91%</td></tr>
<tr><td>Картины, репродукции, альбомы</td><td>95%</td></tr>
<tr><td>Наглядные пособия, коллекции, муляжи</td><td>80%</td></tr>
<tr><td>Детская литература</td><td>80%</td></tr>
<tr><td>Методическая литература</td><td>85%</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Результаты готовности выпускников</td><td>В мае 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 30 воспитанников. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.
Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном учреждении.
Степень освоения образовательных программ выпускниками в 2022-2023 учебном году составил 82%.</td></tr>
</table>

	Степень соответствия выпускников целевым ориентирам дошкольного образования: достаточный уровень – 93%, близкий к достаточному- 7%, недостаточный – 0.
Результаты коррекционной работы	Всего зачислено в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в сентябре 2021 – 13 воспитанников. Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проводилось на основе разработанных АООП и АОП в соответствии с ФГОС. Коррекционная работа была направлена на: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Для достижения цели и решения поставленных задач коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям: • диагностическое; • коррекционно-образовательное; • консультативно-просветительское, пропедевтическое. РЕЗУЛЬТАТ: Выпущено из групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в августе 2022 в школы – 3 воспитанника.
1.5. Оценка кадрового обеспечения	
	Учреждение обеспечено педагогическими кадрами на 98%. Образовательный процесс осуществляют: заведующий - 1 заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – 1; воспитатели – 8; музыкальный руководитель – 1; учитель-логопед – 1; педагог психолог – 1. Все педагоги имеют соответствующее педагогическое образование.
Уровень образования	высшее – 8 человек, 66,6%; среднее – специальное - 4 человека, 34%.
Уровень квалификации	высшая категория – 66,6 % педагогов первая категория – 9 % без квалификационной категории – 24,4% педагогов.
Распределение по возрасту	25-30 лет – 9 % педагогов; 40-50 лет – 45 % педагогов; 50 и более лет – 46 % педагогов.
Участие в педагогических мероприятиях разных уровней	В течение 2022 года педагогический коллектив организовал городской семинар по теме: «Познавательное развитие детей дошкольного возраста через игровую деятельность», получивший положительный резонанс от педагогического сообщества. В 2022 году детский сад стал организатором межрегионального проекта «Побратимы», в составе которого 12 дошкольных организаций из разных городов и сел России. 1-й этап проекта будет завершен в 2023 году. Педагог Семененко А.А. приняла участие в единых городских методических днях, а также педагоги приняли участие в 1-ой региональной конференции «Инклюзивное образование», проводимом в городе Лермонтове.

Методическая деятельность	Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания образовательных программ дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействуют развитию у педагогов рефлексивного педагогического мышления, включению их в режим инновационной деятельности. Целью методической работы является: повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями; развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Функциональная методическая деятельность выстроена по четырем основным направлениям: аналитическая; информационная; организационно-методическая; консультационная. Задачи методической работы: диагностика состояния методического обеспечения и качества образовательного процесса в дошкольном учреждении; повышение уровня образовательной работы и ее конкретных результатов; повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении; развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность; обобщение и распространение результативности педагогического опыта; обеспечение взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников. Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, образовательных программ, годовом плане работы. Обязательными в системе методической работы с кадрами являются: семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых НОД и др. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим

	воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результат работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета (конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности и др.). В дошкольном учреждении проводятся мероприятия по обучению различных категорий работников в рамках административной и методической работы: изучение и реализация постановлений, приказов, распоряжений, инструктивных писем; консультации, семинары, открытые просмотры, тренинги, деловые игры, диспуты, гостиные и другие формы работы. Результатом повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива является обобщение педагогического опыта работы по вопросам образовательной и развивающей работы. Участие педагогов в мероприятиях различного уровня является систематическим и носит положительный стабильный характер. В учреждении создана творческая группа педагогов. Большинство педагогов в совершенстве владеют современными педагогическими технологиями и методиками, в том числе, проектным методом; разрабатывают собственные проекты, перспективные планы; активизируют развитие детей, отслеживают их успехи и неудачи, вносят необходимые коррективы в работу. Коллектив педагогов представляет собой творческое сообщество коллег, ориентированное на совместные достижения и командную проектную работу. В дошкольном учреждении стало традицией обсуждение проведённых праздников, общих дел в рамках реализации различных проектов. Педагоги успешно взаимодействуют друг с другом в коллективе, содействуют успеху друг друга, внедряют организационные формы обмена достижениями. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации образовательного процесса по основным направлениям развития ребёнка дошкольного возраста с применением информационно коммуникационных технологий. При взаимодействии с родителями воспитанников и коллегами используют современные формы работы: видеоотчёты, презентации из опыта работы.
Выставки мини-музея	В 2022 году функционировали следующие выставки: «Память веков» ко Дню Великой Победы, «Казачья станица» к фестивалю Многоликая Россия, «Зимняя сказка», игрушки своими руками, Моя Родина – Россия.
1.6. Оценка качества материально-технической базы	
Материально-техническая база	Состояние материально- технической базы Учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Учреждение имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление. Имеются административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, пищеблок, прачечная. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: музыкальный зал, спортивные уголки в каждой возрастной группе, участки для двигательной

	активности. Так же имеется кабинет руководителя, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХЧ. При создании предметно-развивающей среды педагогами Учреждения учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей каждой возрастной группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержанна мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, предоставляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. В группах создана предметно – развивающая среда, способствующая всестороннему развитию детей. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки для организации оптимальной двигательной активности детей. Задача оснащения предметно-развивающей среды Учреждения остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.
Информация по оснащению Учреждения	

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации; индивидуальные беседы с персоналом и родителями (законными представителями)	Документация по содержанию работы учреждения; компьютер; доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.
Методический кабинет	Осуществление методической работы помощи педагогам, организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства, концентрации дидактических и методических	Библиотека педагогической, методической и детской литера-туры, опыт работы педагогов, документация по содержанию работы Учреждения (годовой план, протоколы педсоветов и др.)доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

		материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.	
	Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, врача, консультативно – просветительная работа с родителями (законными представителями) и сотрудниками Учреждения.	Кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Необходимое медицинское оборудование.
	Музыкальный зал	Проведение НОД, утренней гимнастики, театральных представлений, досугов, утренников.	Дидактические пособия, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, пианино, микрофон, проектор, экран.
	Участки	Проведение прогулок, наблюдений, организации двигательно – игровой деятельности.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, крытые павильоны, клумбы с цветами, деревья и кустарники.
	Коридоры Учреждения	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями (законными представителями).	Стенды для родителей, визитка Учреждения, стенды для сотрудников (охрана труда, пожарная безопасность и др.).
	Групповые комнаты	Проведение режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, организация образовательной деятельности.	Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, книжный уголок, уголок художественного творчества, дидактические, настольно-печатные игры и др.
	Спальное помещение	Дневной сон	Спальная мебель
	Раздевальная комната	Организация режимных моментов, информационно-	Информационные стенды для родителей (законных представителей),

		просветительная работа с родителями (законными представителями).	выставка детского творчества, индивидуальные шкафчики для одежды детей и сотрудников.	

1.7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	
Основные цели и задачи внутренней системы оценки качества	Внутренняя система оценки качества дошкольного учреждения – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений. *Целями* внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия образовательной деятельности федеральному государственному стандарту дошкольного образования. *Задачи:* получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о динамике показателей качества образования; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие адекватных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.
Управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества	Анализ деятельности Учреждения за 2022 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Для успешной деятельности Учреждения должно реализовать следующие направления развития: совершенствовать материально-техническую базу учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; учитывая персонифицированную модель повышения квалификации педагогов МБДОУ продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность ДОУ; вести систематическую работу по сохранению здоровья участников воспитательно - образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий; совершенствовать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

2. *Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 14 «Елочка» подлежащего самообследованию*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования,	133 человека

	в том числе:	
1.1.1.	В режиме полного дня (10,5)	133 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 ребенка
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	109 детей
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	133 человек 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (10,5часов)	133 человек 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	18 человек 13,5 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	18 человек 13,5 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,3 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек 64,0 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 64,0 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека 36,0 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека 36,0 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9
1.8.1.	Высшая	8 человек 66,06 %
1.8.2	Первая	1 человека 30,0 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	1 человек 8,3 %

1.9.2.	Свыше 30 лет	3 человека 25 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 16,6 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек 100 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек 100 %
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 6 воспитанников
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Учителя - дефектолога	да
1.15.5.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,4 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	68 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3. Заключение

На основании проведенного самообследования, возможно сделать следующие выводы.

Сильными сторонами деятельности МБДОУ ЦРР д/с № 14 «Елочка» являются:

1. Концепция развития дошкольного учреждения и успешная реализация Программы развития на всех этапах ее выполнения.

2. Система управления, которая обеспечивает деятельность дошкольного учреждения в режиме функционирования и стратегического развития. На современном этапе управление дошкольным учреждением обеспечивает не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику.
3. Вариативная система государственно-общественного управления дошкольного учреждения.
4. Образовательные программы дошкольного образования, разработанные коллективом в соответствии с федеральными государственными образовательными требованиями, и традиционные и инновационные технологии образования воспитанников, которые используются педагогами для реализации данных программ.
5. Выполнение годового плана по освоению образовательных программ дошкольного образования в полном объёме.
6. Индивидуальная работа с воспитанниками на основе разработанных индивидуальных маршрутов развития воспитанников.
7. Созданные условия для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи).
8. Деятельность, направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, на создание социальной ситуации
развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.
9. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников, система условий безопасности. Предоставление администрацией учреждения социальных льгот сотрудникам по оплате за детский сад – 50% по платным услугам 100%.
10. Выстроенная воспитательная система работы дошкольного учреждения в соответствии с содержанием образовательных программ направленных на формирование гражданственности и патриотизма, на духовно-нравственное развитие дошкольников, воспитание культуры толерантности, совершенствование системы семейного воспитания.
11. Созданные условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка, через освоение своего собственного опыта, развитие вариативного дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основе.
12. Эффективная система контроля и мониторинга, охватывающая все аспекты работы дошкольного учреждения и позволяющая по результатам оперативно выявить недостатки и наметить пути их устранения.
13. Открытость и доступность информации для всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.
14. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО.
15. Внутренняя система оценки качества дошкольного учреждения.

16. Система профилактической и просветительной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников с целью повышения их компетентности в образовании и воспитании дошкольников.

Слабыми сторонами деятельности МБДОУ ЦРР д/с № 14 «Елочка» являются:

1. Недостаточная оснащенность современным интерактивным оборудованием для проведения образовательной деятельности с воспитанниками.
2. Недостаточное использование педагогами информационно-коммуникативных технологий.
3. Отсутствие в штате инструктора по физической культуре.
4. Отсутствие спортивной площадки.

Перспективная *цель на 2023 год*: Повысить удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством образования.

Перспективные *задачи на 2023 год*:

1. Обеспечить стабильное функционирование дошкольного учреждения.
2. Увеличить объем платной образовательной деятельности за счет расширения кружков.
3. Усилить работу по привлечению родителей к образовательной деятельности.
4. Откорректировать план повышения квалификации педагогов.