

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР
д/с № 14 «Ёлочка»
Т.И. Колмыкова



План работы «Школы молодого педагога» МБДОУ ЦРР д/с № 14 «Ёлочка» на 2022-2023 уч. год

Актуальность и социальная значимость проблемы психолого-педагогического сопровождения молодого специалиста.

Современное дошкольное образование переживает сложный период своего развития. С одной стороны, общественность предъявляет все более высокие требования к воспитанию и развитию будущего школьника, с другой стороны, остро стоит вопрос о подготовке и сохранении квалифицированных специалистов дошкольного образования. Поэтому постановка такой проблемы, как разработка и внедрение системы методической деятельности, направленной на создание условий для профессионального роста, развития профессионально значимой мотивации, как молодых так и педагогов с большим перерывом в работе дошкольных учреждений является своевременной и актуальной.

Обновление рабочего коллектива – норма успешного существования любой профессиональной группы. Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о работе в дошкольных образовательных учреждениях молодых специалистов поднимается на различных уровнях. А между тем, по-прежнему существует проблема, как привлечь в детский сад грамотных молодых специалистов, и что еще существеннее, как удержать их. Согласно статистике, из выпускников педагогических вузов только небольшая часть идет работать в детские сады, к тому же очень часто среди них те, кто не нашел себе более высокооплачиваемой работы. Но еще более печальнее, тот факт, что из этих молодых специалистов почти половина уходит из системы образования через несколько лет.

Вопросы, которые надо решать, очень много: это и финансовая поддержка, и система наград и поощрений, и адаптация в коллективе, и, наконец, методическая подготовка. Некоторые вопросы (финансовые или проблемы престижа профессии воспитателя в обществе) не находятся в компетенции администрации образовательного учреждения, это дело времени и вопрос многих образовательных реформ.

А вот проблема адаптации в коллективе, создание эмоционально-благоприятной атмосферы, вопросы методической подготовки грамотного специалиста вполне можно решать в стенах образовательного учреждения.

Цель: обеспечение профессионального и творческого роста молодых педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи «Школы молодого воспитателя»:

Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию педагогов в коллективе.

Формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.

Совершенствовать качество воспитательно - образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства молодых специалистов.

Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре (под корпоративной культурой мы понимаем устойчивый, сложившийся в процессе жизнедеятельности дошкольного учреждения, стиль работы его сотрудников, принципы организации внутренних процессов учреждения и стратегии деятельности, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие дошкольного учреждения, объединять вокруг традиций дошкольного учреждения.

Деятельность «Школы молодого воспитателя» дошкольного учреждения строится на принципах, наиболее значимых на начальном этапе работы:

принцип сотрудничества и диалога позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной закрепощенности среди начинающих педагогов и опытных специалистов;

принцип системности - непрерывности образования, накопления опыта;

принцип многоуровневой дифференциации - организация подгрупп для занятий по стажу работы, по уровню квалификационной категории педагогов, по выявленным проблемам в работе.

Прогнозируемые результаты:

умение применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;

аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;

умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;

умение анализировать индивидуальные качества ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;

умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;

умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком;

достижение профессиональных успехов и занятие достойного личностному потенциалу каждого педагога места в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

Наставники молодых специалистов школы молодого педагога в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. воспитателя	Ф.И.О. наставник
1.	Тирова Галина Ивановна	Ивановская Ольга Петровна

№ п/п	Содержание	Формы работы	Сроки	Ответственные
1.	Принятие плана ШМП	Организационное заседание ШМП	декабрь	Руководитель ШМП Ивановская О.П.
2.	Изучение необходимости оказания теоретической и практической помощи педагогу	Анкетирование, беседы	декабрь	Руководитель ШМП Ивановская О.П.
3.	Определение «педагогической стрессоустойчивости» у вновь прибывшего педагога	Тестирование вновь прибывшего педагога	декабрь	Педагог – психолог
4.	Закрепить наставника к педагогу	Список наставника, приказы	До 02 декабря	Руководитель ШМП Ивановская О.П.
5.	Разработка и утверждение индивидуального плана работы на педагога	Индивидуальное составление плана	декабрь	Руководитель ШМП Ивановская О.П.
6.	Ознакомление с нормативно-правовыми документами и комплексными, парциальными программами (для вновь прибывшего педагога)	Показ, беседы, разъяснения	декабрь	Руководитель ШМП Ивановская О.П.
7.	Оказание практической и теоретической помощи в подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности	Посещение НОД у опытных педагогов, обсуждение		Руководитель ШМП Ивановская О.П. Тирова Г.И.
		«Познавательное развитие», старшая гр.	декабрь	Безроднова И.В.
		«Социально-коммуникативное развитие», логопед. гр.	декабрь	Антоненко О.Ю.
		«Сенсорное развитие» подгот. гр.	декабрь	Гуенко Е.А.
		«Физическое развитие», логопед. группа	декабрь	Панина В.А.
		«Художественно-эстетическое развитие»	декабрь	муз. рук. Третьякова А.Н
8.	Оказание практической	Открытый показ воспитателя «Познавательное развитие»	январь	Тирова Г.И.

	и теоретической помощи в подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности	«Социально-коммуникативное развитие»	январь	Тирова Г.И.
		«Сенсорное развитие»	январь	Тирова Г.И.
		«Физическое развитие»	январь	Тирова Г.И.
		«Художественно-эстетическое развитие»	январь	Тирова Г.И.
9.	Оказание методической помощи педагогу	Подбор методической литературы. Консультации: «Пути и способы совершенствования работы по патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста». «Педагогические условия создания проблемных ситуаций на занятиях». «Утренний круг», «Образовательное событие», «Новый формат взаимодействия с родителями» (коллеги и партнеры) и др.	В течение периода адаптации	Ивановская О.П.
10.	Подведение итогов работы педагога наставника	Заседание ШМП	февраль	Руководитель ШМП Ивановская О.П.
11.	Анализ деятельности за год. Составление перспективного плана самообразования на новый учебный год с учетом ФГОС.	Заседание ШМП	май	Ивановская О.П.