

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка - детский сад № 14 «Елочка»
(МБДОУ ЦРР д/с № 14 «Елочка»)

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
МБДОУ ЦРР д/с № 14 «Елочка»
Протокол № 1 от «16» 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Управляющего совета
Протокол № 1 от 16.09 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

заведующим
МБДОУ ЦРР д/с № 14 «Елочка»

Т.И. Колмыкова
Приказ от «17» 09 2021 г. № 85-09



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
центр развития ребенка – детский сад № 14 «Ёлочка»

город Лермонтов
2021

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей – единый целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой основной образовательной программы.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 14 «Ёлочка» (далее – Программа) является локальным актом Учреждения, определяющим комплекс основных характеристик дополнительного образования: объем, содержание, планируемые результаты освоения Программы;

организационно-педагогические условия, представленные в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, оценочных и методических материалов.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа Учреждения (далее – Программа) определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа определяет содержание дополнительного образования по разным направленностям дополнительного образования: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально - гуманитарная.

Частью Программы является Рабочая программа педагога дополнительного образования.

При разработке Программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований законодательства.

Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Актуальность и отличительные особенности Программы

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Особенность дополнительной программы образования в том, что она интегрируется с реализуемой дошкольным учреждением основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Структурной особенностью Программы является блочно-тематическое планирование. Каждый блок представлен работой определенных кружков. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, лаборатория, секция и др.).

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении осуществляется в форме кружков.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 3 до 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому направлению разработаны рабочие программы, авторами которых являются педагоги Учреждения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛИ:

создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка;

формирование художественно – эстетической культуры воспитанников как неотъемлемой части культуры духовной, развитие потребности и возможности самовыражения в художественной деятельности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение русским национальным культурным наследием;

обеспечение и укрепление здоровья детей в условиях Учреждения;

развитие речевой и познавательной активности ребёнка дошкольного возраста;

развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

ЗАДАЧИ:

Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.

Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.

Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках.

Укреплять здоровье детей дошкольного возраста.

Развивать интерес и любовь к художественному слову детей дошкольного возраста через совершенствование разнообразных форм устной речи.

Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка-дошкольника.

Удовлетворить потребностей детей в занятиях по интересам.

ОБЪЕМ И СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации программ дополнительного образования – 1 год. Занятия начинаются с 15 сентября, заканчиваются не позднее 30 июня в зависимости от направленности кружка. Комплектование групп первого года обучения проводится с 01 по 15 сентября. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю, во второй половине дня. Длительность занятий устанавливается в пределах:

младший возраст – 15-30 минут, средний возраст – 20-30 минут, старший возраст 5-6 лет 25-30 минут, старший возраст 6-7 лет – 30 минут в зависимости от форм проведения занятий дополнительного образования.

Основная форма организации образовательного процесса – очно, занятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация дополнительных образовательных услуг в Учреждении призвана способствовать:

обеспечению доступности и равных возможностей в получении дополнительного образования детей,

создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей ребенка в интересной для него деятельности,

увеличению доли одаренных детей в различных видах творческой и познавательной деятельности,

улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы в Учреждении,

раскрытие творческого потенциала детей.

ЯЗЫК РЕАЛИЗАЦИИ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Работа по формированию гармонично развитой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и определение посильных для него заданий.

Содержание программы обеспечивает преемственность и постепенность усложнения заданий. Предлагаемые задания доступны для дошкольников и предполагают успешное преодоление трудностей путем физических и психических усилий занимающихся.

Индивидуализация обучения заключается в учете индивидуальных особенностей ребенка.

Принцип постепенного повышения требований, заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок.

Принцип систематичности – непрерывность и регулярность занятий.

Систематические занятия способствуют не только достижению эффективности обучения, но и дисциплинируют детей, приучают их к методичной регулярной работе и доведению до конца начатого дела.

Принцип сознательности и активности, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям.

Принцип повторяемости материала, заключается в многократном повторении вырабатываемых навыков. Для поддержания интереса и привлечения внимания детей к занятиям необходимо вносить в повторяющиеся упражнения некоторые изменения, или предлагать разнообразные методы и приемы их выполнения.

Принцип гуманности выражается в безусловной вере в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка; глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей;

создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения.

Принцип демократизма основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в детском коллективе.

Принцип наглядности На начальной стадии главенствует зрительный анализатор, поэтому очень важен высококачественный практический показ педагогом в сочетании с образным словом. При организации занятий используются методические приемы, активизирующие у детей желание творчества: метод показа в сочетании со словесным методом, музыкальное сопровождение, игровой метод.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Осуществляя, выбор программ дополнительного образования учитываются запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора. Приоритетным является обеспечение равного доступа детей к дополнительному образованию. Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

Каждая из программ любой направленности - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Данные программы способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Актуальность программ обусловлена их практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения в начальной школе.

Программы раскрывают структуру организации, последовательность, технологическое и ресурсное обеспечение.

Все рабочие программы педагогов утверждаются заведующим в начале каждого учебного года.

Образовательная деятельность рабочих Программ направлена на формирование и развитие творческих способностей, обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;

формирование общей культуры обучающихся;
удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

Планируя работу, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы. Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во второй половине дня;

продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных программ.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

интересы детей к выбору кружка, секции, добровольность выбора их детьми, возрастные особенности детей, решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной образовательной программой Учреждения, создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности, нормы нагрузки на ребенка.

Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач. Наполняемость групп до 20 человек в возрасте от 3 до 7 лет.

Занятия в кружках комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий основной общеобразовательной программы.

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

Контроль за кружковой деятельностью осуществляется заведующим, заместителем заведующего 2 раза в год.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга развития ребенка, результаты которого

используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Основными формами учета достижений являются:
качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;
проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований.
выставки работ детей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Наличие утвержденной рабочей программы дополнительного образования.
2. Материалы, игры, инструментарий.
3. Специальная литература.

Педагоги пользуются учебным материалом, указанным в рабочей программе дополнительного образования.

На занятиях активно используется игровая деятельность. В работе используются разнообразные формы занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для детей.

Формы занятий:

Занятия (групповые, индивидуальные):

тематические (изучение или повторение одной темы);

комплексные или интегрированные;

игровые;

итоговые.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое и дидактическое обеспечение

Группы (хорошо освещенные), музыкальный зал, изостудия, кабинеты.

Оборудование (комплекты мебели).

Дидактический материал (раздаточный материал, альбомы, спортивный инвентарь, игры и пособия).

Подборка информационной и справочной литературы.

Материалы для работы (индивидуально для каждого кружка).

Технические средства обучения

Ноутбук;

Музыкальный центр.

Организационное обеспечение

Необходимый контингент воспитанников;

Соответствующее требованиям расписание занятий.

Кадровое обеспечение

Привлечение к работе специалистов.

Модель организации платных образовательных услуг

1 этап: определение спектра дополнительных образовательных услуг через анкетирование родителей.

2 этап: назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг.

3 этап: составление дополнительных общеразвивающих программ по выбранным направлениям с согласованием советом педагогов.

4 этап: создание нормативной базы.

Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных платных услуг

Договор с родителями об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Должностные инструкции педагогов.

Издание приказов по организации дополнительных образовательных услуг.

Перечень платных дополнительных образовательных услуг.

Учебный план

Расписание работы кружков.

Список посещающих детей.

Табель посещаемости детей по месяцам.

5 этап: организация информационного блока для родителей.

6 этап: заключение договоров с родителями и специалистами.

7 этап: контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг.

Отслеживание результатов дополнительного образования.

Проведение ежегодных отчетных родительских собраний.

Анкетирование родителей по оценке качества предоставления дополнительных услуг.