

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
МБДОУ ЦРР д/с № 14 «Елочка»  
Протокол от «22» 11 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
заведующим  
МБДОУ ЦРР д/с № 14 «Елочка»  
Т.И. Колмыкова  
Приказ от «17» 11 2020 г. № 44-01

## ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 14 «Елочка»

### 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 14 «Елочка» (далее – Учреждение), в составе которого имеется 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа).

1.2 Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР в Учреждении.

1.3 Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», от 02.07.2021 № 351-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".

Устава Учреждения.

1.4 Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом руководителя Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом, и утверждается приказом руководителя Учреждения.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи группы для детей с ТНР**

2.1. Группа для детей с ТНР создается в целях:

оказания коррекционной помощи воспитанникам Учреждения, имеющим общее недоразвитие речи первого, второго, третьего уровней, а так же дизартрию, ринолалию и алалию (далее – ТНР);

оказания помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) для детей с общим недоразвитием речи первого, второго, третьего уровней, дизартрией, ринолалией, алалией.

2.2. Основными задачами группы для детей с ТНР являются:

устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

формирование звуковой аналитико-синтетической деятельности, как предпосылки обучения грамоте;

уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;

формирование грамматического строя речи;

развитие связной речи старших дошкольников;

развитие коммуникативных умений, успешности в общении.

обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению у ребенка ТНР;

повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

## **3. Направления деятельности группы для детей с ТНР**

3.1. Коррекционное:

создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ТНР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

отслеживание динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### 3.3. Просветительское:

создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

## 4. Организация комплектования группы для детей с ТНР

4.1. В группу зачисляются воспитанники Учреждения, имеющие нарушения в развитии речи.

4.2. Прием воспитанников Учреждения в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) на основании коллегиального заключения специалистов территориальной психолого-педагогической комиссии (далее – ТППК).

4.3. Направление детей в ТППК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) в соответствии с обследованием речи детей учителем-логопедом Учреждения. Обследование речи и направление детей в ТППК проводится в течение всего учебного года.

4.4. Группа комплектуется с учетом возраста детей:

средняя группа – детьми в возрасте от 4 до 5 лет;

старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;

подготовительная к школе группа - детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.5. Предельная наполняемость группы не менее 10 человек.

4.6. В срок до 01 сентября приказом заведующего утверждается список зачисленных воспитанников Учреждения в группу на текущий учебный год.

4.7. В летний период допускается:

закрытие группы при отсутствии детей, посещающих группу и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы и перевод детей в группы Учреждения общеразвивающей направленности оформляется приказом руководителя Учреждения;

функционирование группы при наличии достаточного количества детей, имеющих ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

4.8. Сроки коррекционной работы в группе для детей с ТНР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

4.9. Отчисление воспитанников из группы осуществляется в следующих случаях:

4.9.1. в связи с получением образования (завершением обучения);

4.9.2. досрочно, в следующих случаях:

по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую группу или организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

при возникновении медицинских показаний, препятствующих воспитанию и обучению ребёнка в учреждении;

по обстоятельствам, не зависящим от родителей (законных представителей) воспитанника и Учреждения, в том числе в случае ликвидации последнего и оформляется приказом руководителя Учреждения.

4.10. Отчисление воспитанников из группы оформляется приказом руководителя Учреждения.

4.11. В период пребывания в группе воспитанник, имеющий ТНР, может быть направлен на повторное обследование специалистами ТППК для уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута в случаях выявления следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха, зрения;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержка психического развития.

## **5. Организация коррекционной работы группы для детей с ТНР**

5.1. Содержание коррекционной работы в группе:

осуществляется в соответствии с АОП ДО;

строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в Учреждение.

5.2. Коррекционная работа в группе проводится с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

5.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

5.4. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется СанПиН.

5.5. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе определяются АОП ДО, тяжестью речевых нарушений у воспитанников.

## **6. Участники коррекционной работы группы для детей с ТНР**

### **6.1. Учитель-логопед:**

6.1.1. Проводит первичное обследование речевого развития детей Учреждения, осуществляет отбор детей, имеющих по предварительному заключению ТНР.

6.1.2. Направляет с согласия родителя (законного представителя) детей, имеющих по предварительному заключению ТНР в ТППК для определения специальных условий развития и воспитания детей.

6.1.3. Подготавливает список воспитанников, зачисленных в группу для детей с ТНР, на учебный год в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п.4.5 настоящего Положения.

6.1.4. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы в соответствии с диагнозами (общее недоразвитие речи первого, второго, третьего уровней, дизартрия, ринолалия, алалия).

6.1.5. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР в соответствии с п.п. 5.2, 5.4, 5.5 настоящего Положения.

6.1.6. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы по исправлению речевых нарушений.

6.1.7. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в Учреждение.

6.1.8. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников группы. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

6.1.9. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Учреждения:

по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;  
по вопросам освоения АОП ДО детьми с ТНР.

6.1.10. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы.

6.1.11. Осуществляет связь со специалистами учреждений, ТППК.

6.1.12. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.1.13. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.14. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы.

6.1.15. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике речевых нарушений воспитанников Учреждения, дает необходимые рекомендации.

## 6.2. Воспитатель:

6.2.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений воспитанников группы.

6.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Речевое развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы. Наблюдает за ходом устранения речевых нарушений воспитанников группы.

6.2.3. Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП ДО.

6.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:

образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.8. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования детьми с ТНР.

## 6.3. Заведующий Учреждением:

6.3.1. Обеспечивает условия:

направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения ими уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;

направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников Учреждения.

6.3.2. Обеспечивает комплектование группы:

регистрирует детей, имеющих ТНР в «Журнале учета детей для зачисления в группу для детей с ТНР». Ведет журнал в соответствии с требованиями по делопроизводству;

приказом по Учреждению утверждает список воспитанников группы.

6.3.3. Осуществляет контроль за работой группы.

6.4. Заместитель заведующего по ВМР:

6.4.1. Координирует взаимодействие педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников группы по вопросам освоения АООП ДО.

6.4.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.4.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

6.4.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.4.5. Контролирует:

применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;

соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

динамику устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР;

планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы для детей с ТНР.

6.5. Родители (законные представители):

6.5.1. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.5.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

### **7. Документация группы для детей с ТНР**

- 7.1. Утвержденный список воспитанников группы для детей с ТНР.
- 7.2. Годовой план работы учителя-логопеда.
- 7.3. Речевые карты на каждого воспитанника группы для детей с ТНР.
- 7.4. Папка индивидуальных занятий с каждым воспитанником группы.
- 7.5. Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы учителя-логопеда.
- 7.6. Календарный план образовательной деятельности с воспитанниками группы воспитателей.
- 7.7. Журнал мониторинга речевого развития воспитанников Учреждения учителя-логопеда.
- 7.8. Тетради взаимодействия учителя-логопеда, с воспитателями Учреждения.
- 7.9. Отчет о результативности коррекционной работы.
- 7.10. План консультативной помощи и просветительской работы с родителями.