

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
№ 4 от 30.05.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ ЦРР
д/с № 14 «Ёлочка»
 Т.И. Колмыкова
Приказ от 03.06.2022г. № 73-од

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКОГО САДА № 14 «ЁЛОЧКА»
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Лермонтов

2022 год

Содержание

Раздел
Введение
Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения
Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса
Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса
Раздел 4. Оценка кадрового обеспечения
Раздел 5. Финансовые ресурсы детского сада и их использование
Раздел 6. Результаты деятельности дошкольного учреждения
Раздел 7. Заключение. Перспективы развития.

Введение

Публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 14 «Елочка» (далее — дошкольное учреждение) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в дошкольном учреждении и результаты его деятельности за 2021-2022 учебный год.

Основными целями Публичного доклада являются:

обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
обеспечение прозрачности функционирования дошкольного учреждения;
информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Задачи доклада:

информирование общественности о результатах и перспективах деятельности образовательного учреждения;
привлечение в образовательное учреждение дополнительного социального ресурса;
расширение социального взаимодействия;
привлечение общественности к проблемам и оценке деятельности образовательного учреждения.

Основными источниками доклада являются:

государственная статистическая отчетность;
данные внутреннего мониторинга.

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад № 14 «Ёлочка» (МБДОУ ЦРР д/с № 14 «Ёлочка»)
Введение в эксплуатацию	1986 год
Руководитель	Колмыкова Татьяна Ивановна
Адрес организации	357340, Ставропольский край, город Лермонтов, улица Волкова, дом 20
Телефон	8(87935)3-58-16
Официальный сайт	http://jolochka14.ucoz.ru
Адрес электронной почты	doujolochka@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования физической культуры и спорта администрации города Лермонтова
Лицензия	№ 5150 от 21.10.2016
Модель ДОУ	В учреждении действуют 6 групп. Из них 4 группы общеобразовательной направленности; 1 группа компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности. Общая численность – 138 детей.
Язык обучения	русский
Уровень образования	дошкольное
Форма обучения	очное
Проектная мощность	130
Общая площадь здания	1431 кв. м., из них площадь помещений, используемых для нужд образовательного процесса 1360 кв. м.
Режим работы	5-дневная рабочая неделя с 07:30 до 18:00. Группы функционируют в режиме полного дня (10,5 часов)
Вид права	оперативное управление
Основные виды деятельности Учреждения	реализация основной образовательной программы дошкольного образования; реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; присмотр и уход за детьми.
Устав	Утвержден постановлением администрации города Лермонтова от 10.12.2019 № 1385
Лицензия	Выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края от 31.10.2016
Финансирование дошкольного учреждения и расходование средств	бюджетное
Структура управления	В Учреждении действуют коллегиальные органы управления: управляющий совет; педагогический совет Учреждения; общее собрание работников. Управление Учреждения строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Порядок

	выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются Уставом и соответствующими положениями.		
Общая численность воспитанников	138 воспитанников		
Сведения о функционирующих группах	Группа	Возраст	Количество детей
	Первая младшая группа общеразвивающей направленности	с 2 до 3 лет	22
	Вторая младшая группа комбинированной направленности	с 3 до 4 лет	26
	Средняя группа общеразвивающей направленности	с 4 до 5 лет	25
	Старшая группа общеразвивающей направленности	с 5 до 6 лет	25
	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	с 6 до 7 лет	27
	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	с 5 до 7 лет	13

Формирование контингента воспитанников

В Учреждение принимаются дети в возрасте с 1 года 6 месяцев до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом образовательного учреждения. Количество групп определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28). Отношения между Учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе.

Системы управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий. Заведующий осуществляет руководство текущей

деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя, коллегиальных органов управления Учреждения.

Учредителем Учреждения является администрация города Лермонтова. Функции и полномочия Учредителя в части полномочий, определенных действующим законодательством, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления города Лермонтова и настоящим Уставом, осуществляет отдел образования, физической культуры и спорта администрации города Лермонтова (далее — Учредитель).

Заведующий назначается на должность приказом Учредителя. Заведующий подотчетен непосредственно Учредителю.

Управляющий совет Учреждения - это коллегиальный орган самоуправления, имеющий полномочия, определенные Уставом Учреждения, по решению вопросов функционирования и развития учреждения.

Педагогический совет является коллегиальным постоянно действующим органом управления Учреждения, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

Общее собрание работников является коллегиальным постоянно действующим органом управления Учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения.

Органы управления Учреждением осуществляют свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности.

Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении в форме, определенной уставом Учреждения. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Таким образом, правильно выстроенные взаимоотношения способствуют созданию благоприятного психологического климата внутри Учреждения, в коллективе детей, педагогов, родителей.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется по Договору с Клинической больницей № 101 ФМБА России город Лермонтов.

Таким образом, Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Созданы структура и механизм управления Учреждения в соответствии с

целями и содержанием работы учреждения, которые определяют его стабильное функционирование и имеют положительную динамику результативности управления. Как результат:
повышение компетентности в современных вопросах образования всех участников образовательного процесса;
повышение эффективности системы развития кадрового потенциала, системы мониторинга, планирования, контроля;
повышение эффективности системы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса Программы Учреждения

Учреждение реализует образовательные программы и программы развития, цель которых обеспечить социальные и педагогические гарантии прав всех воспитанников, высокое качество дошкольного образования, коррекцию речевых нарушений.

Наш коллектив использует в своей работе следующие программы дошкольного образования:

образовательную программу дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности;

основную образовательную программу воспитания;

адаптированную для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи) для групп компенсирующей направленности;

рабочие программы воспитателей и специалистов;

дополнительные программы.

Основная образовательная программа разработана в соответствии и на основе: Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана в соответствии и на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой – М, 2020).

В вариативную часть образовательной программы вошли:

Социально-коммуникативное развитие:

Туренская, Е.С. Я в этом удивительном мире : Интегрир. курс воспитания и развития дошкольников / Е.С. Туренская, О.С. Кирилкина.

Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева.

Познавательное развитие:

Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»

Речевое развитие:

Колесникова Е.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве»

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

Художественно-эстетическое:

Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста.

Физическое развитие:

Бережнова О.В., Бойко В.В. Малыши-крепыши парциальная программа физического развития детей 3–7 лет

Также выстроена коррекционно-развивающая работа по освоению образовательных областей на основе основной образовательной программы и в соответствии с Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Программы дополнительного образования.

Модифицированная программа дополнительного образования детей дошкольного возраста художественно-эстетической направленности «Цветик-семицветик» составлена учителем-логопедом Щекиной Н.В., модифицированная программа дополнительного образования дошкольников физкультурно-оздоровительного направления «Непоседы», составлена воспитателем Маганевой Д.Ю., модифицированная программа дополнительного образования на основе педагогической технологии М.Монтесори и других развивающих технологий «Комната развития» составлена педагогом дополнительного образования Антоненко О.Ю.

Наполняемость кружков дополнительного образования:

На бюджетной основе: Кружок «Путешествие в мир природы» - 65 воспитанников, Физкультурно-оздоровительный кружок «Здравушка» - 17 воспитанников.

На внебюджетной основе:

Комната развития – 76 воспитанников, Изостудия – 43 воспитанника, Непоседы – 82 воспитанника.

Охрана и укрепление здоровья детей

В Учреждении обеспечены безопасные условия организации образовательной работы с детьми. Соблюдая режимы учебной нагрузки и двигательной активности в соответствии с требованиями СанПиН.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения с 2020 года ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний; еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
бактерицидные установки в групповых комнатах;
частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Имеются в наличии:

спортивно-музыкальный зал в корпусе,
спортивные уголки во всех группах,
уголки уединения во всех группах,
пищеблок,
десятидневное меню,
психолого-педагогическое консультирование детей и родителей,
коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом,
ежегодные профилактические осмотры детей врачами-специалистами детской поликлиники города Лермонтова,
система медицинских мероприятий (осмотры, профилактическая работа, вакцинация),
листы здоровья на каждого ребенка,
обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности.

Питание организовано (под непосредственным контролем медицинского персонала и совета по питанию) в соответствии с действующими натуральными нормами.

В каждой группе под руководством медицинского персонала организована дифференцированная система оздоровительной работы с детьми. В группах созданы условия для предупреждения возникновения у детей нарушения осанки, плоскостопия, дефицита двигательной активности.

Мероприятия:

Психолого-педагогическое и логопедическое обследование воспитанников, имеющих заключение.

Педагогическая диагностика физических и образовательных возможностей ребенка, выстраивание индивидуального маршрута сопровождения.

Полное лабораторное обследование детской поликлиники выпускников подготовительной к школе группы.

Прохождение профилактических медицинских осмотров педагогами и специалистами.

Утренняя гимнастика.

Физкультурные занятия.

Бодрящая гимнастика после сна.

Физкультурные минутки.

Динамические переменки.

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.

Спортивные праздники, досуги.

Словесные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни.

Чтение детской художественной литература, заучивание стихов валеологического содержания.

Неделя здоровья (апрель).

День здоровья (1 раз в месяц).

Закаливающие процедуры.

Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами по цикличному 10-дневному меню.

Коррекционная работа (оказание логопедической помощи)

В детском саду работает 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 дефектолог. Работа специалистов строится по нескольким направлениям: психопрофилактическое, психокоррекционное, логопедическое, просветительское, консультативное.

В результате проведенной коррекционно-воспитательной и образовательной работы в соответствии с программными требованиями и индивидуальной работой с каждым воспитанником, а также раннего психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего учебного года были реализованы следующие задачи:

добиваться высокой эффективности каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации и т.д.);

совершенствовать формы и методы логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов устной и письменной речи;

формировать правильное произношение, обогащать и развивать словарь, развивать грамматический строй речи, связную речь;

формирование позитивной установки детей на участие в логопедической работе.

Для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий с воспитанниками имеется:

1 логопедический кабинет,

1 кабинет педагога-психолога,

разработаны специальные учебные пособия и дидактические материалы.

В 2021-2022 учебном году логопедическую группу посещало -14 человек.

Выпущено в 1 класс – 3 ребенка.

В процессе учебного года проводилась систематическая планомерная работы с детьми, воспитателями, родителями.

С целью повышения эффективности взаимодействия с семьями воспитанников использовались дистанционные формы взаимодействия.

Дополнительные образовательные услуги

Охват воспитанников дополнительным (на бюджетной и внебюджетной основе) образованием – 100%.

Работа кружка строится на материале, превышающем содержание государственного стандарта дошкольного образования. Таким образом, кружковая работа в Учреждении относится к дополнительному образованию детей. Занятия в кружках позволяют ребенку раскрыться, а родителям (законным представителям) увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов.

Кружки в Учреждении выполняют несколько функций:

образовательную: каждый воспитанник имеет возможность развить свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;

социально-адаптивную: занятия в кружках позволяют детям получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха»;

развивающую: позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а так же подкорректировать некоторые в его развитии;

воспитательную: содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Взаимодействие с социальными партнерами

Координация деятельности управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

отделом образования, физической культуры и спорта администрации города Лермонтова,

МКУ «Методический центр»,

городское методическое объединения,

детская поликлиника города Лермонтова,

дом культуры города Лермонтова.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой были предложены следующие формы взаимодействия:

различные виды челленджей, флешмобы, акции, выставки, конкурсы, мастер-классы, консультации, родительские собрания.

Формат взаимодействия – дистанционный.

Взаимодействие с семьями воспитанников через:

Официальный сайт Учреждения;

Группа в WhatsApp;

Электронную почту.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

Анализ предметно-пространственной развивающей образовательной среды в дошкольном учреждении:

Достигнуты результаты	Недостаточно освоено в практике работы
эстетическое оформление детских работ на группах, фойе ДОУ; обновлен игровой материал на группах по формированию ЗОЖ (изготовленное педагогами игровое оборудование, картотеки, приобретено дошкольным учреждением) коммуникативных навыков (картотеки); изготовлены лэпбуки по развитию речи; обновления выносного оборудования для игр на воздухе.	приобретение технических средств для воспитательно-образовательного процесса (интерактивная доска); наглядно-дидактического материала, музыкальных инструментов; физкультурного оборудования.

Обеспечение безопасности

Территория дошкольного учреждения имеет целостное периметральное ограждение. Входная калитка на территорию учреждения оснащена электронным замком с домофоном, который находится в исправном состоянии. Оборудовано наружное освещение здания и территории в темное время суток: прожекторы на углах здания – 3 шт. над входами в здание светильник с лампами накаливания – 2 шт.

Оборудована система внешнего периметрального видеонаблюдения (6 видеокамер).

Двери в здание закрываются на внутренний электронный и врезной замок, оснащены противопожарными доводчиками. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Установлена система речевого оповещения при ЧС, находится в исправном состоянии.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду имеются пост охраны. Охрану осуществляет ЧОП «Скала».

В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и

здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников учреждения. Помещения учреждения проверяются на предмет пожарной безопасности. С детьми регулярно проводятся занятия по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизни, и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. В группах создаются и регулярно пополняются детские уголки безопасности, изучая материалы которых, родители могут получить всю необходимую информацию о необходимых действиях в критических ситуациях.

С целью формирования антикоррупционного мировоззрения в течение учебного года были проведены собрания трудового коллектива, групповые родительские собрания. Информация размещена на стендах и сайте дошкольного учреждения.

В соответствии с планом мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2021-2022 учебном году проведены все запланированные организационно-педагогические мероприятия, работа с педагогами, с воспитанниками, с родителями, оснащена развивающая среда.

В дошкольном учреждении с детьми регулярно проводятся занятия по противопожарной деятельности, безопасности жизнедеятельности и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. В группах имеются детские уголки безопасности, изучая материалы которых, родители могут получить всю необходимую информацию о необходимых действиях в критических ситуациях.

Медицинское обслуживание

В дошкольном учреждении имеются в наличии:

спортивно-музыкальный зал в корпусе,

спортивные уголки во всех группах,

уголки уединения во всех группах,

пищеблок,

десятидневное меню,

психолого-педагогическое консультирование детей и родителей,

коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом,

ежегодные профилактические осмотры детей врачами-специалистами детской поликлиники города Лермонтова,

система медицинских мероприятий (профилактическая работа, вакцинация),

листы здоровья на каждого ребенка,

обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении строится на основе Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.3648-20.

В осуществление здоровьесбережения детей в Учреждении вовлечены, прежде всего, медицинские работники, непосредственные организаторы системы охраны, укрепления и формирования здоровья детей, от квалификации которых во многом зависят качество и эффективность лечебно-профилактической, оздоровительной и санитарно-гигиенической работы.

Медицинскими работниками ведется мониторинг здоровья детей, результаты здоровья отражаются в адаптационных листах и паспортах здоровья. Гибкий режим Учреждения обеспечивает равномерное распределение нагрузки на дошкольников в течение дня в соответствии с нормами СанПин.

Анализ заболеваемости в 2021-2022 учебный год

Показатели	Период с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.
Заболеваемость в случаях	262
Проведено детодней	16408
Среднее количество детей	136
Заболеваемость в % от общего количества детей	58,4%

Организация питания

Основным принципом питания дошкольников служит максимальное разнообразие их пищевых рационов. Только при включении в повседневные рационы всех основных групп продуктов – мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. можно обеспечить детей всеми необходимыми им пищевыми веществами. Организация питания осуществляется в соответствии с десятидневным меню, режимом дня и СанПиН. Приготовление пищи качественное. Ведется бракераж готовой и поступающей продукции. Все продукты питания имеют сертификаты соответствия требованиям СанПиН. Для детей в возрасте до 3 лет и от 3 до 7 лет меню – требование составляется отдельно. Основой организации питания детей в дошкольном учреждении является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе. Питание четырёхразовое и состоит из завтрака, второго завтрака, обеда и полдника.

Дети, посещающие детский сад, основную часть суточного рациона питания получают именно в саду. Поэтому организация питания в нашем детском саду предусматривает обеспечение детей большей частью необходимых им энергии и пищевых веществ. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей

ежедневно вывешивается меню. Таким образом, детям обеспечено полноценное, сбалансированное питание.

В дошкольном учреждении сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. В своей работе мы руководствуемся следующими принципами: составление полноценного рациона питания, использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов, строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения, соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей, повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

Раздел 4. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность педагогическими и иными кадрами	Учреждение обеспечено педагогическими кадрами на 98%. Образовательный процесс осуществляют: заведующий – 1; заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – 1; воспитатели – 8; музыкальный руководитель – 1; учитель-логопед – 1; педагог – психолог – 1. Все педагоги имеют соответствующее педагогическое образование.
Уровень образования	высшее – 7 человек, 64%; среднее – специальное - 4 человека, 30,6%.
Уровень квалификации	высшая категория – 54,6% педагогов первая категория – 18,2 % без квалификационной категории – 27,2% педагогов.
Распределение по возрасту	30-40 лет –10% педагогов; 40-50 лет –54% педагогов; 50 и более лет –36 % педагогов.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания образовательных программ дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействуют развитию у педагогов рефлексивного педагогического мышления, включению их в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы является:

повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная методическая деятельность выстроена по четырем основным направлениям:

аналитическая;

информационная;

организационно-методическая;

консультационная.

Задачи методической работы:

диагностика состояния методического обеспечения и качества образовательного процесса в дошкольном учреждении;

повышение уровня образовательной работы и ее конкретных результатов;

повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;

развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность;

обобщение и распространение результативности педагогического опыта;

обеспечение взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, образовательных программ, годовом плане работы. Обязательными в системе методической работы с кадрами являются: семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых НОД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результат работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета (конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности и др.). В

дошкольном учреждении проводятся мероприятия по обучению различных категорий работников в рамках административной и методической работы: изучение и реализация постановлений, приказов, распоряжений, инструктивных писем;

консультации, семинары, открытые просмотры, тренинги, деловые игры, диспуты, гостиные и другие формы работы. Результатом повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива является обобщение педагогического опыта работы по вопросам образовательной и развивающей работы.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня является систематическим и носит положительный стабильный характер.

В учреждении создана творческая группа педагогов.

Большинство педагогов в совершенстве владеют современными педагогическими технологиями и методиками, в том числе, проектным методом; разрабатывают собственные проекты, перспективные планы; активизируют развитие детей, отслеживают их успехи и неудачи, вносят необходимые коррективы в работу.

Коллектив педагогов представляет собой творческое сообщество коллег, ориентированное на совместные достижения и командную проектную работу. В дошкольном учреждении стало традицией обсуждение проведённых праздников, общих дел в рамках реализации различных проектов.

Педагоги успешно взаимодействуют друг с другом в коллективе, содействуют успеху друг друга, внедряют организационные формы обмена достижениями.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации образовательного процесса по основным направлениям развития ребёнка дошкольного возраста с применением информационно коммуникационных технологий. При взаимодействии с родителями воспитанников и коллегами используют современные формы работы: видеоотчёты, презентации из опыта работы.

В 2021- 2022 году функционировали следующие выставки:

«Память веков» ко Дню Великой Победы,

«Казачья станица» к фестивалю Многоликая Россия,

«Традиции и быт казачьей семьи» к городскому семинару «Региональный компонент в системе воспитательно-образовательному процессу в ДОУ»,

«Зимняя сказка», Маски и др.

Повышение квалификации педагогами

Ф.И.О. педагога	Вид повышения квалификации (КПК, вебинары, марафоны и т.д.), тема	Кол-во часов	Дата
Панина В.А.	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Цифровая эпоха»	2	06.10.2021
Панина В.А.	Круглый стол общественной палаты РФ. «Общественное обсуждение примерной рабочей программы для ОО, реализующих программы ДО »	4	22.09.2021
Панина В.А.	Краевой семинар «Профилактика ДДТТ»	2	25.02.2022
Панина В.А.	Образовательный семинар «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»		28.01.2022
Панина В.А.	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»		31.05.2022
Панина В.А.	Вебинар «Парциальная программа «Юный эколог»»	1	19.04.2022
Панина В.А.	Межрегиональная конференция «Векторы развития современного ДО»	8	18.01.2022
Панина В.А.	Вебинар «Инновационная программа «От рождения до школы»»	1	12.10.2021
Гуенко Е.А.	МПАДО Ориентиры детства 3.0. «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации»	16	2-3 ноября 2021
Гуенко Е.А.	МПАДО Круглый стол «Система дошкольного образования в России: Состояние и перспективы развития»	4	08.10.2021
Гуенко Е.А.	МПАДО Межрегиональная научно-практическая конференция. «Векторы развития современного дошкольного образования. Теория инноваций»	8	19.01.2022
Гуенко Е.А.	Воспитатели России Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»	1	29.04.2022
Гуенко Е.А.	МПАДО Вебинар «Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду»	2	16.05.2022
Антоненко О.Ю.	Курс «Подготовка организаторов ЕГЭ»		
Антоненко О.Ю.	Участник форума «Тьюторское сопровождения в ОО» Диплом	4	17.02.2022
Антоненко О.Ю.	Участник форума «Тьюторское сопровождения в ОО» сертификат	6	17.02.2022
Антоненко О.Ю.	Международная конференция «Задачи и вызовы дошкольного образования в 2021-2022 году»		20.08.2021
Антоненко О.Ю.	Всероссийский форум «Воспитатели России»		31.05.2022
Антоненко О.Ю. Щекина Н.В.	Краевой семинар «Особенности речевого дыхания дошкольников»		18.03.2022

Ивановская О.П.			
Бузакина Н.В.	Научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования .Территория инноваций.»	8	18.02.2022
Бузакина Н.В.	Парциональня программа «Юный эколог»и экологическое воспитание.	1	19.04.2022
Бузакина Н.В.	Практика применения учебно-методического комплекта к программе « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	1	25.04.2022
Бузакина Н.В.	«Оценка состояния и прогноз развития системы дошкольного образования :подготовка кадров»	4	26.11. 2021
Бузакина Н.В.	«Практика применения учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы»:Ознакомление с окружающим миром детей с ЗПР»	1	13.05.2022
Бузакина Н.В.	«Практика применения учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы»:Ознакомление с окружающим миром в младшем дошкольном возрасте»	1	06.06.2022
Семененко А.А. Ивановская О.П.	Краевой семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОУ»		18.03.2022
Семененко А.А.	Краевой семинар «Создание психологически безопасной образовательной среды»	6	22.04.2022
Колмыкова Т.И. Ивановская О.П.	Всероссийский семинар МКДО		27- 28.04.2022
Ивановская О.П.	Обучение ЕИП ФКИС Базовый курс		Участие
Ивановская О.П.	Всероссийский центр дошкольного образования «Аркадо»		Участник
Щекина Н.В.	I региональной конференции «практическое взаимодействие и перспективы развития инклюзивного образования»		Участник
Щекина Н.В.	Участие в краевом совещании «Психолого-педагогический консилиум как средство комплексного сопровождения детей с ОВЗ»		Участник

Раздел 5. Финансовые ресурсы детского сада и их использование

Развитие материально-технической базы

Учебно-воспитательный процесс детского сада обеспечен учебным оборудованием, методической литературой, специальными периодическими изданиями. Созданная предметно-игровая среда обеспечивает удовлетворение базовых социальных потребностей детей - в активной деятельности и самовыражении, в общении и установлении отношений, направленных на активизацию опыта детей по сотрудничеству с детским коллективом и с сотрудниками детского сада.

При создании предметно-развивающей среды педагогами Учреждения учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей каждой

возрастной группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержанна мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, предоставляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Состояние материально–технической базы дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение федерального государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием технологий, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по дошкольному учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества.

За учебный год дошкольным учреждением было приобретено: детские столы, стулья, кровати, одеяла, подушки, покрывало.

Установление размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования

Установление размера ежемесячной платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении, производится в соответствии с Постановлением Администрации г. Лермонтова № 780 от 29 ноября 2021 г.

Раздел 6: Результаты деятельности дошкольного учреждения

Педагог	Мероприятие		Результат
Педагог			
Панина В.А.	Городской этап конкурса «Зеленый огонек»	Подготовительная	Призер
Третьякова А.Н.	Фестиваль «Мир, в котором я живу»	Смешанные	участник
Бузакина Н.В.	Конкурс « Воспитатель года»	-	Участие
Антоненко О.Ю. Ивановская О.П.	Международный детский конкурс Мечтай! Исследуй! Размышляй!	Подготовка участников	Сертификаты
Антоненко О.Ю. Безроднова И.В.	Всероссийский конкурс «Светлый праздник Святая Пасха»	Участник	Благодарственное письмо
Антоненко О.Ю.	Краевой конкурс «»Методические материалы по работе с детьми с ОВЗ	Участие	Грамота
Антоненко О.Ю.	Олимпиада дошкольников		Координатор
Ивановская О.П.	МКДО с использованием		Координатор

	инструментария		
Колмыкова Т.И.	Городское соревнование «Веселые старты»	Подготовительная	Победитель
Ивановская О.П.	Краевой конкурс «Лучшая программа воспитания»		Участие
Ивановская О.П.	Всероссийский конкурс «Развивающие игры и пособия. Стартап»		Участие
Безроднова И.В.	Краевой этап всероссийского конкурса «Эколята за раздельный мусор»		Призер
Ивановская О.П.	«Фестиваль педагогических идей»	Ноябрь 2021	Участие
Антоненко О.Ю.	Краевой конкурс методических материалов по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования	Ноябрь 2021	Участие
Воспитанники			
Панина В.А., Антоненко О.Ю.	Олимпиада дошкольников «По дороге знаний» Баркалов Ярослав	Подготовительная	Призер
Щекина Н.В.	Всероссийский конкурс «Весеннее настроение» Апрель 2022г.	Старшая, подготовительная, логопедическая	Победитель Вяткина Тоня, 5 призеров
Гуенко Е.А., Панина В.А., Бузакина Н.В.	Принял участие во Всероссийском конкурсе стихов о России: Гаврилов Елисей, Логвинова Полина, Агаджанов Артур, Курсиш Василиса. Апрель 2022г.		Участие
Кузнецов Данил	Международный детский конкурс Мечтай! Исследуй! Размышляй!	Победитель	1 место в ДОУ
Кобяков Всеволод	Международный детский конкурс Мечтай! Исследуй! Размышляй!	Участник	
Ахмедова Гозал	Международный детский конкурс Мечтай! Исследуй! Размышляй!	Призер	3 место в ДОУ

Раздел 7. Заключение. Перспективы развития

Исходя из анализа работы дошкольного учреждения за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

План дошкольного учреждения выполнен в полном объеме. Цели и задачи, поставленные перед коллективом выполнены с хорошими качественными показателями.

Работа в дошкольном учреждении отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью, создан положительный микроклимат, атмосфера доверия, основанная на взаимном уважении. Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественно - положительный уровень выпускников и готовность их к обучению в школе, стабильный уровень развития детей дошкольных групп и соответствие возрастной норме, высокий уровень адаптированности детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Деятельность коллектива дошкольного учреждения в течение 2021-2022 учебного года была разнообразной. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным годовым задачам.

Сравнительный анализ выполнения ОПДО и АОП ДО мероприятий за 2021-2022 учебный год показывает стабильность по всем направлениям работы учреждения. Важнейшей составляющей педагогического процесса являлось личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми. Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность.

В учреждении созданы условия по охране и укреплению психического и физического здоровья детей.

Образовательный процесс обеспечен квалифицированными кадрами. Педагоги занимаются самообразованием, подготовкой и реализацией проектов, участвуют в семинарах, проводят открытые мероприятия, работают над улучшением и пополнением развивающей предметно-пространственной среды. Педагоги успешно внедряют в образовательный процесс современные инновационные технологии, такие, как: информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые, метод проектов. На протяжении года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги дошкольного учреждения, принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях: это выставки и конкурсы, участие в развлечениях и праздниках, проводимых для детей и взрослых, в том числе в дистанционной форме.

Воспитанники и педагоги принимают участие в конкурсах различного уровня, проводится работа для родителей и совместно с родителями.

Коллектив педагогов строит свою работу в тесном взаимодействии с родителями, что положительно сказывается на образовательном процессе.

Однако в течение 2021-2022 учебном году были выявлены и некоторые недочеты:

следует больше уделять внимания познавательному и речевому развитию детей, способствовать формированию речевых навыков, грамматического строя и связной речи;

недостаточно развиты физические качества (координация, гибкость, сила) у детей;

более эффективно вести работу по оздоровлению детей.

Перспективы развития Учреждения

Основной целью работы Учреждения является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности Учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций

дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Исходя из всего вышесказанного, основными направлениями развития деятельности Учреждения являются:

создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, талантов в разных видах детской деятельности, направленных на раннюю профориентацию, за счёт внедрения современных педагогических технологий,

сохранение системы здоровьесберегающей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей дошкольников,

создание системы, обеспечивающей постоянный рост профессиональной компетентности педагогов Учреждения в части освоения и активного использования ими современных образовательных технологий в работе с детьми, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение качества воспитания и образования в Учреждении в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования,

налаженность эффективной системы взаимодействия с социальными партнерами по реализации программ дошкольного образования Учреждения, сохранение устойчивого положительного имиджа Учреждения.